

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

«6B01314 – Бастауышта оқыту педгогикасы мен әдістемесі»

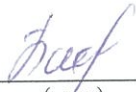
Академиялық комитет:

ПОҚ: Калимова А.Д., Ахмульдинова А.Н., Аспанова Г.Р., Рамазанова Н.К.

Білім алушылар: Жамет З., Бейсенбай Д.

Жұмыс берушілер: Бельгибаева Г.К., Ахмадова З.Д., Асаинов М.Б.

Академиялық жұмыс және сапаны қамтамасыз ету комитетінің отырысында қаралды және ұсынылды, 20 25 ж. 10.02 № 4 хаттама.

АЖЖОС жөніндегі комитеттің төрағасы  Г.К. Байжунусова
(қолы) (тегі, аты-жөні)

ББ жетекшісі  А.Д. Калимова
(қолы) (тегі, аты-жөні)

ЖМ кеңесінде мақұлданды 20 25 ж. 14.02 № 4 хаттама

ЖМ деканы  Б.М. Жапарова 14.02 20 25 ж.
(қолы) (тегі, аты-жөні)

Университеттің ОӘК қосынған 20 25 ж. 19.02 № 4 хаттама

ОӘК төрағасы  О.К. Андриющенко
(қолы) (тегі, аты-жөні)

Ғылыми кеңестің 20 25 ж. 19.02 отырысында мақұлданданған, № 6 хаттама

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
«ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН АТЫНДАҒЫ ПАВЛОДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ

Бекітемін
Басқарма
«Әлкей Марғұлан
атындағы Павлодар
педагогикалық
университеті» КеАҚ
20__ ж ____
№__ хаттама

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
«Б01314 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі»

ҰБШ бойынша 6-біліктілік деңгейі

Келісілді

Н.А. Моббильман
(жұмыс орны және лауазымы)
О.А. Билимбаева
(қолы) (тегі, аты-жөні)

Келісілді

Н.А. Моббильман
(жұмыс орны және лауазымы)
А.А. Асанов
(қолы) (тегі, аты-жөні)

Келісілді

Н.А. Моббильман
(жұмыс орны және лауазымы)
А.А. Асанов
(қолы) (тегі, аты-жөні)



Павлодар қ., 2025

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

«Білім беру бағдарламасының коды және атауы»	6B01314 – «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі»
ЖБББП тізілімінде тіркеу нөмірі және тіркелген күні	6B01300098 жаңарту күні - 2025 жылғы 20 маусым
Білім беру саласының коды және жіктелуі	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Код және дайындық бағыты	6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламасы	B003 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
ҰШБ бойынша деңгей	6
СБШ бойынша деңгей	6
ББ түрі	Қолданыстағы ББ
БББ айрықша ерекшеліктері: БББ ҚДББ	ҚДББ
Оқыту тілі	қазақ, орыс
Оқу нысаны	күндізгі
Оқыту мерзімі	4 жыл
Кредиттер көлемі	240
Ғылыми дәреже берілді	Бакалавр
Берілген біліктілік (негізгі, қосымша)	Бастауыш сынып мұғалімі // Бастауыш сынып мұғалімі және қосымша білім беру мұғалімі
Кадрларды даярлау саласындағы лицензияның және лицензияға қосымшаның болуы	-
Кәсіби стандарт	Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттар
Білім беру ұйымдарын аккредиттеу, аккредиттеу органының атауы, аккредитацияның қолданылу мерзімі	
Білім беру бағдарламасының мақсаты: Қазақстан мен Моңғолияның көпмәдени білім беру ортасында жұмыс істей алатын, берік білімдері, зерттеу және тілдік құзыреттері, этикалық және көшбасшылық қасиеттері бар бәсекеге қабілетті бастауыш сынып мұғалімін даярлау	
ББ оқыту нәтижелері (10-12 РО дейін):	
ОН1 – Қазақстан мен Моңғолияның қазіргі жетістіктеріне негізделген психолого-педагогикалық ғылымдар саласында терең білімді көрсету	
ОН2 – Қазақстан мен Моңғолияның білім беру жүйелеріндегі бастауыш білім берудің педагогикалық міндеттерін шешу үшін кәсіби білімдерін қолдану	
ОН3 – Екі елдің мәдени, этикалық және ғылыми ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби пайымдауларды қалыптастыра отырып, педагогикалық ақпаратты талдау және түсіндіру	
ОН4 – Қазақстан мен Моңғолияның бастауыш мектептерінің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және тәрбиелік міндеттерді шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	

ОН5 – Қазақстан мен Моңғолияның бастауыш білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттар шеңберінде өз бетінше білім алу және үздіксіз кәсіби даму дағдыларын меңгеру
ОН6 – Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасын және академиялық жазуды меңгеру, оларды екі елдегі бастауыш білім беруді салыстырмалы талдау және дамыту контекстінде қолдану
ОН7 – Қазақстан мен Моңғолияның білім беру тәжірибесінде пәнаралық білімді қолдану және педагогикалық құбылыстардың өзара байланысын талдау
ОН8 – Ғылыми және педагогикалық қызметте академиялық адалдық пен этика қағидаттарын сақтау
ОН9 – Екі тілді және көп мәдениетті білім беру жағдайында бастауыш сыныптарда оқыту сапасын арттыру үшін әртүрлі салалардағы (математика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар) білімдерді біріктіру
ОН10 – Қазақстан мен Моңғолияның білім беру мазмұны мен мәдени контекстінің талаптарын ескере отырып, бастауыш мектептің оқу пәндері бойынша оқу үдерісін жоспарлау және жүзеге асыру
ОН11 – Қазақстан мен Моңғолияның білім беру жүйелерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін бейімделген білім беру бағдарламаларын және жеке оқыту траекторияларын әзірлеу және енгізу
ОН12 – Трансұлттық білім беру кеңістігінде көшбасшылық қабілеттер мен педагогикалық іс-әрекетке дайындығын қалыптастыра отырып, тұлғалық, кәсіби және физикалық дамуға деген ұмтылысын көрсету

**Кәсіби қызмет саласын талдау нәтижелері
(кәсіби стандарт негізінде)**

Мамандық: Бастауыш сынып мұғалімі	Міндетті еңбек функциялары:	1. Оқу үдерісін жүзеге асыру. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. 3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне баулу. 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. 5. Сынып жетекшілігін жүзеге асыру
Еңбек функциясы 1: Оқу үдерісін жүзеге асыру.	Дағды 1: Оқу үдерісін жоспарлау.	Білік: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың сәйкес әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын сақтау талаптарын сақтау. 5. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін, оқу-тәрбие үдерісін талдау дағдыларын меңгеру. 6. Білім беру міндеттерін қою, қысқа мерзімді және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асырады. Қосымша 6.1 деңгей үшін: - оқу сабақтарын жоспарлау, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып әдістерді

		таңдау. 6.2 деңгей үшін: - меңгерудегі қиындықтарды ескере отырып, оқытудың, бағалаудың сәйкес технологиялары мен стратегияларын таңдау. 6.3 деңгей үшін: - білім алушылардың жеке ерекшеліктері негізінде оқыту үдерісін жобалау. 6.4 деңгей үшін: - пәнді/пәнді оқытудың өзіндік әдістемесі негізінде оқу-өндірістік процесті жобалау. Білім: 1. Бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту әдістемесі және бағалау. 3. Педагогика, жалпы және даму психологиясы, инклюзивті білім беру негіздері. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі, өмірі мен денсаулығын сақтау негіздері. 5. Жеке еңбекті қорғауға және жеке қауіпсіздік ережелерін сақтауға қойылатын талаптар
	Дағды 2: Оқу үдерісін ұйымдастыру.	Білік: 1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, оның ішінде цифрлық технологиялар мен контентті білім беру үдерісінде қолдану. 2. Білім алушылардың тіл және әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, дүниетану, технология және өнер, дене шынықтыру салаларындағы білімдерін, іскерліктерін және дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Бейне-, телеоқуларды әзірлеу 6. Білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету. 7. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. Қосымша 6.1 деңгей үшін: - күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін бағалаудың қолайлы әдістемелері мен құралдары негізінде білім алушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақ өткізу.

		6.2 деңгей үшін: - пәнаралық байланыстарды, технологияларды және бағалау стратегияларын қолдану және жеке қабілеттер мен қажеттіліктерді ескеру. 6.3 деңгей үшін: - авторлық технологиялар мен бағалау стратегиялары негізінде интеграцияланған оқыту үдерісін жүзеге асыру. 6.4 деңгей үшін: - практиканы зерттеу нәтижелерін ескере отырып, интеграцияланған оқыту үдерісін жүзеге асыру. Білім: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту әдістемесі және бағалау 2. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау ережелері, өрттен қорғау, санитарлық ережелер мен нормалар. 3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологиясының негіздері, оның ішінде ақпараттық. 4. Жас және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика және психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар. 7. Сыныптағы білім алушылардың мінез-құлқын басқару.
Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау.	Дағды 1: Білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру барысы мен деңгейін бақылау.	Білік: 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторингті жүзеге асыру. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану. Білім: 1. Критериалды бағалау әдістемесі 2. Сабақты зерттеу әдістемесі және бағалау құралдарын әзірлеу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары.
Еңбек функциясы 3: Білім алушылардың құндылықтар жүйесіне тарту.	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру	Білік: 1. Білім алушы тұлғасының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оның әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Білім алушыны педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу үдерісіне кіріктіруге.

		4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының формалары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоциялық-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен және қоғаммен ынтымақтасу. Білім: 1. Педагогикалық этика нормалары. 2. Білім беру ұйымының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Тәрбиенің заманауи концепциялары, тәрбие жұмысының әдістемесі. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері.
Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу.	Білік: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде сабаққа арналған оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Цифрлық контентті, оның ішінде бағдарламалау негіздерін пайдалана отырып жасау. 4. Кәсіби қызметінің нәтижелерін ұсыну. Білім: 1. Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтердің жүргізуі міндетті құжаттардың тізбесі
	Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру.	Білік: 1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде өзінің кәсіби дамуының траекториясын құру. 2. Педагогтарға арналған семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу 3. Цифрлық сәйкестікті басқару және цифрлық этикетті сақтау. 4. Әріптестермен өзара әрекеттесе отырып, оқыту/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесін жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау.

		Қосымша 6.1 деңгей үшін: - білім беру ұйымы деңгейінде, оның ішінде цифрлық құралдар арқылы өз тәжірибесін жинақтау. 6.2 деңгей үшін: - қала деңгейінде, оның ішінде цифрлық құралдар арқылы өз тәжірибеңізді жинақтау. 6.3 деңгей үшін: - облыс деңгейінде, оның ішінде цифрлық құралдар арқылы өз тәжірибесін жинақтау. 6.4 деңгей үшін: - республикалық/халықаралық деңгейде, оның ішінде цифрлық құралдар арқылы өз тәжірибесін жинақтау. Білім: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормалары. 3. Кәсіби даму қажеттіліктерін талдау әдістері.
	Дағды 3: Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесін көрсету.	Білік: 1. Танымдық/білім беру үдерісінің принциптерін ескере отырып, озық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу. 2. Өз тәжірибесін талдау және әріптестерімен өзара әрекеттестікте даму бағыттарын анықтау. 3. Өз тәжірибесін, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіруді жоспарлау. 4. Педагогикалық тәжірибені облыс деңгейінде жалпылау және тарату. 5. Педагогикалық тәжірибені трансляциялауды жүзеге асыру (бейне-, телесабақтар, шеберлік сыныптары). Білім: 1. Білім алушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіру принциптері 2. Педагогикалық тәжірибені көрсету әдістері, оның ішінде әріптестерімен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері
	Дағды 4: Білім беру үдерісін зерттеу.	Білік: 1. Білім беру үдерісін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерделеу. 2. Сабақты зерттеуді жүзеге асыру. 3. Жобалық жоспарлау әдістерін меңгеру. 4. Зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру 5. Білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету. Білім: 1. Білім беру үдерісін зерттеудің тәсілдері,

		әдістері, құралдары. 2. Жобалау қызметінің негіздері. 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері
Еңбек функциясы 5: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру.	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс.	Білік: 1. Үлгерім журналын және білім алушылардың жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға кеңес беру. 4. Білім алушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім алушылардың құқықтарын және мүдделерін қорғауды қамтамасыз ету. Білім: 1. Даму психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың стратегиялық құжаттары. 3. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
Тұлғалық құзыреттерге қойылатын талаптар:	Жауапкершілік Төзімділік Сабырлық Тәртіптілік Тілектестік Педагог мамандығын ұстану Азаматтық Белсенділік Цифрлық сауаттылық	

Педагогикалық жоғары оқу орны түлегінің құзыреттілік моделі

Жалпы құзыреттер	Кәсіби құзыреттіліктер	Арнайы құзыреттер
1. Дүниетанымдық және философиялық құзыреттілік (Ж-ДФ-1) Сипаттама: ғылыми және философиялық таным негізінде қоршаған шындықты талдау және бағалау қабілеті. Оқыту нәтижелері: ✓ Философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалайды. ✓ Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіреді. ✓ Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан оқиғаларды өзіндік бағалауды дәлелдейді.	1. Педагогикалық құзыреттілік (К-П-1) Сипаттамасы: білім беру процесін ұйымдастыру және басқару, заманауи педагогикалық әдістерді қолдана отырып, білім алушыларды ынталандыру және қолдау қабілеті. Оқыту нәтижелері: ✓ Білім беру үдерісін оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес жоспарлайды. ✓ Білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту және тәрбиелеу технологияларын іріктейді. ✓ Білім алушыларды оқу мақсаттарына жетуге ынталандырады және оларға қолдау көрсетеді. ✓ Педагогикалық жағдайларды талдайды және бағалайды. ✓ Оқу үдерісін жетілдіруге арналған стратегияларды әзірлейді. ✓ Педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалайды.	1. Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік (С-ПМ-1) Сипаттама: Қазақстан мен Монғолияның білім беру стандарттарына сәйкес оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті; білім алушылардың критериялды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану, екі елдің мәдениетаралық және ұлттық ерекшеліктерін ескере отырып, олардың оқу үлгеріміне мониторинг жүргізу. Оқыту нәтижелері: ✓ Монғолия мен Қазақстанның білім беру жүйелері контекстінде оқытылатын пәннің теориялық негіздерін меңгереді; ✓ Екі елдің оқу бағдарламаларының теориялық және әдістемелік негіздері туралы білімдерін көрсетеді, олардың бастауыш сынып оқушыларының танымдық процесінің заңдылықтарымен байланысын түсінеді; ✓ Монғолия мен Қазақстанның бастауыш мектебінде оқу-тәрбие процесін тиімді жоспарлауға, ұйымдастыруға және іске асыруға қабілетті; ✓ Критериялды бағалау дағдыларын меңгерген, екі мемлекетті бағалаудың ұлттық жүйелерін қолдана алады және оларды қос дипломды бағдарламаның шарттарына бейімдей алады; ✓ Білім алушылардың оқу жетістіктеріне кешенді мониторинг жүргізуге, нәтижелерді талдауға және Қазақстан мен Монғолия талаптарына сәйкес білім беру процесін түзетуге қабілетті.
2. Азаматтық құзыреттілік (Ж-А-2) Сипаттамасы: Тарихи және мәдени процестерді терең түсіну негізінде азаматтық ұстанымды көрсету және қоғамдық өмірге қатысу қабілеті. Оқыту нәтижелері: ✓ Қазақстанның тарихи дамуын ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын көрсетеді. ✓ Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістерін қолданады.	2. Әдістемелік құзыреттілік (К-Ә-2) Сипаттамасы: Қазіргі білім беру стандарттарына сәйкес келетін білім беру мақсаттарына қол жеткізу үшін оқыту әдістемелері мен оқыту технологияларын әзірлеу, бейімдеу және қолдану қабілеті. Оқыту нәтижелері: ✓ Оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін білетіндігін көрсетеді. ✓ Оқу материалдарын білім беру стандарттары мен білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес бейімдейді.	2. Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік (А-П-2) Сипаттама: Қазақстан мен Монғолияның білім беру жүйелерінде бастауыш мектептің отбасымен және қоғаммен өзара іс-қимылын жүзеге асыру қабілеті; Педагогикалық қызметті модельдеу және құру, екі елдің талаптарын ескере отырып, бастауыш сынып оқушыларын оқытудың мазмұнын әзірлеу; ұлттық стандарттарға сәйкес формативті және жиынтық бағалау принциптерін тиімді қолдану. Оқыту нәтижелері:

✓ Қазақстан қоғамының құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді.	✓ Оқу үдерісіне инновациялық технологиялар мен әдістемелерді енгізеді ✓ Әдістемелік тәсілдердің тиімділігін талдайды. ✓ Жана әдістемелік материалдар мен тәсілдерді әзірлейді. ✓ Әдістерді қолдану нәтижелерін бағалайды.	✓ Қазақстан мен Моңғолия бастауыш мектебінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесін біледі; ✓ Екі мемлекеттің мәдениетаралық контекстінде педагогиканың әдіснамалық негіздерін, іргелі идеяларды, тұжырымдамаларды, оқыту мен тәрбиелеу процесінің заңдылықтары мен қағидаларын түсінуді көрсетеді; ✓ Қазақстан мен Моңғолияның озық педагогикалық тәжірибесін талдауға және салыстыруға, сондай-ақ екі елдің педагогикалық ғылымының тарихи және мәдени мұрасының жетістіктерін ескеруге қабілетті; ✓ Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби қызметін модельдеуге, рефлексия, мақсат қоюды жүзеге асыруға, оқушылардың жас, жеке және әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, танымдық және дамытушылық іс-әрекеттерін ұйымдастыруға қабілетті; ✓ Қазақстан мен Моңғолияның білім беру ортасында бастауыш сынып оқушыларын оқытуға, тәрбиелеуге және үйлесімді дамытуға қолдау көрсете отырып, отбасымен және қоғамдастықпен тиімді ынтымақтастық құра алады.
3. Коммуникативтік құзыреттілік (Ж-К-3) Сипаттамасы: Бірнеше тілде тұлғааралық және мәдениетаралық қарым-қатынасқа мүмкіндігі.	Оқыту нәтижелері: ✓ Тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда қарым-қатынас жасау. ✓ Грамматиикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын қолдануды жүзеге асырады, қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдайды. ✓ Коммуникацияға қатысушылардың әрекеттері мен істерін бағалайды.	3. Әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілік (S-SK-3) Сипаттама:Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш сынып оқушыларына психологиялық қолдау және көмек көрсету мүмкіндігі; консультативтік, түзету және алдын алу жұмыстарын жүргізу; оқу процесін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуді ұйымдастыру; екі білім беру жүйесінің контекстінде олардың жас, психофизикалық, жеке және әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, бастауыш сынып оқушыларын оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды қамтамасыз ету. Оқыту нәтижелері: ✓ Қазақстан мен Моңғолияның білім беру стандарттары контекстінде баланың жасына байланысты дамуының негізгі теориялары мен тәсілдерін, сондай-ақ балалық шақтың әр кезеңіндегі психикалық даму заңдылықтарын білуді көрсетеді;
3. Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік (К-ҰБ-3) Сипаттамасы: Білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару қабілеті, оның ішінде жоспарлау, мониторинг және бағалау.	Оқу нәтижелері: ✓ Білім беру іс-шараларын жоспарлап, ұйымдастырады, олардың білім беру стандарттары мен мақсаттарына сәйкестігін қамтамасыз етеді; ✓ Білім беру бағдарламаларының мониторингін жүргізеді және олардың нәтижелілігін бағалайды; ✓ Оқу топтарын басқарады, оқу тапсырмаларының тиімді орындалуын қамтамасыз етеді; ✓ Басқарушылық шешімдердің тиімділігін талдайды; ✓ Білім беру үдерісін басқару нәтижелерін бағалайды.	

	4. Ақпараттық сауаттылық және технологиялық құзыреттілік (Ж-АСТ-4) Сипаттамасы: Білім беру және кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен жасанды интеллектті тиімді пайдалану қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Интернет-ресурстар, бұлтты және мобильді сервистер сияқты түрлі ақпараттық-коммуникациялық технология түрлерін қолданады; ✓ Оқу және коммуникация үдерісіне ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әсерін талдайды және бағалайды; ✓ Цифрлық білім беру ресурстарын әзірлейді және қолданады.	✓ Екі елдегі дамудың мәдени және әлеуметтік аспектілерін ескере отырып, білім алушылар психикасының жас ерекшеліктерін талдауға және салыстыруға қабілетті; ✓ Әр түрлі жастағы балалардың психикалық белсенділігіне ғылыми негізделген сипаттама бере алады, жеке айырмашылықтар мен қажеттіліктерді анықтай алады; ✓ Бастауыш мектепте оқу үдерісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыра алады, білім алушылардың эмоционалдық саулығы мен қатысуын қамтамасыз ете алады; ✓ Бастауыш сынып оқушыларының үйлесімді дамуына бағытталған Мектеп, отбасы және Қазақстан мен Моңғолия қоғамдастығы арасында тиімді әлеуметтік-коммуникативтік өзара іс-қимыл құруға қабілетті.
	4. Диагностикалық құзыреттілік (К-Д-4) Сипаттамасы: Оқушылардың білім алу қажеттіліктері мен жетістіктерін тиімді диагностикалау, нәтижелерді талдау және түзету мен қолдау стратегияларын әзірлеу қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Оқу жетістіктерін диагностикалау және бағалаудың әртүрлі әдістерін біледі және қолданады; ✓ Бағалау критерийлері мен стандарттарын, сондай-ақ олардың білім беру үдерісіндегі рөлін түсінеді; ✓ Оқушылардың білім деңгейі мен дағдыларын анықтау және олардың оқу қажеттіліктерін анықтау үшін диагностикалық әдістерді қолданады; ✓ Диагностика нәтижелерін талдап, проблемалық аймақтарды анықтап, оқытудың келесі қадамдарын белгілейді; ✓ Диагностика нәтижелері негізінде оқушыларға арналған жеке түзету және қолдау жоспарларын әзірлейді; ✓ Қолданылған диагностикалық әдістердің дәлдігі, сенімділігі мен тиімділігін бағалап, қажет болған жағдайда оларды жетілдіреді.	4. Әдістемелік құзыреттілік (К-Ә-4) Сипаттама: Қазақстан мен Моңғолия стандарттарына сәйкес оқу процесін ұйымдастырудың заманауи әдістерін, технологияларын, құралдарын қолдана білу; педагогикалық мақсатқа, диагностикалық нәтижелерге және оқушылардың даму деңгейін талдауға негізделген оқыту әдістерін, формалары мен құралдарын тандай білу; қос дипломдық бағдарламаның мәдениетаралық контекстіне білім беру технологияларын бейімдеу қабілеті. Оқыту нәтижелері: ✓ Қазақстанда және Моңғолияда қолданылатын білім беру қызметін ұйымдастырудың заманауи әдістері, тәсілдері және технологиялары туралы білімін көрсетеді; ✓ Екі елдегі бастауыш сынып оқушыларының интеллектуалдық, адамгершілік, эмоционалдық және ерікті даму деңгейін диагностикалау нәтижелеріне, педагогикалық міндетке сәйкес оқытудың әдістерін, формалары мен құралдарын тандауға қабілетті; ✓ Екі білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін заманауи цифрлық, ақпараттық технологиялар мен интерактивті білім беру

технологияларын пайдалана отырып, сабақты құрастыра алады; ✓ Қазақстан мен Моңғолиядағы студенттердің жеке ерекшеліктерін, білім беру қажеттіліктерін, мәдени және тілдік контекстін ескере отырып, инклюзивті білім беру ортасын әзірлеуге және енгізуге қабілетті; ✓ Қос дипломдық бағдарлама аясында екі тілді және мәдениетаралық аудиториялар үшін оқу материалдарын, әдістері мен технологияларын бейімдей алады.		
5. Басқарушылық (тәрбиелік) құзыреттілік (А-Б-5) Сипаттама: Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептерде педагогикалық менеджмент пен оқу үдерісін басқару принциптерін қолдана білу; басқару шешімдерін қабылдау және орындау; кәсіби міндеттерді орындау әдістері мен құралдарын тандау; инклюзивті білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; ата-аналармен, әріптестермен және білім беру қоғамдастығымен тиімді өзара әрекеттесу; және екі ұлттық білім беру жүйесі контекстінде білім беру үдерісінің сапасын қамтамасыз ету. Оқыту нәтижелері: ✓ Менеджмент және педагогикалық менеджмент негіздері, Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш білім беру ұйымдарының қызмет ету және даму принциптері туралы білімін көрсетеді; ✓ Екі елдің бастауыш мектептерінде педагогикалық басқарудың негізгі функцияларын (жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру, бақылау, талдау) орындауға қабілетті; ✓ Екі білім беру жүйесінің талаптарына назар аударып, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ең тиімді формаларын, әдістерін және құралдарын талдай, тандай және қолдана алады; ✓ Инклюзивті процеске қатысушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге және студенттердің сәтті бейімделуіне жағдай жасауға қабілетті;	5. Бағалау құзыреттілігі (К-Б-5) Сипаттамасы: Оқушылардың білім жетістіктерін бағалау, нәтижелерін талдау және оларды оқу үдерісін жетілдіру үшін пайдалану қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Оқушылардың білім деңгейі мен дағдыларын анықтау үшін әртүрлі бағалау құралдарын қолданады; ✓ Бағалау нәтижелерін оқу үдерісін түзету және жетілдіру үшін пайдаланады; ✓ Бағалау нәтижелері бойынша уақтылы және конструктивті кері байланыс береді.	5. Сыни ойлау және мәселе шешу құзыреттілігі (Ж-СОМШ-5) Сипаттамасы: Ақпаратты талдау, синтездеу және сыни тұрғыдан түсіну арқылы негізделген шешімдер қабылдау қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Әр түрлі ғылым салаларындағы білімді синтездеп, оларды білім беру тәжірибесінде қолданады; ✓ Зерттеу нәтижелерін талдайды және жинақтайды, білім синтезі негізінде жаңа тәсілдер әзірлейді; ✓ Педагогикалық міндеттерді шешу үшін тиісті әдістеме мен талдау түрін тандайды.

		✓ Ол Қазақстандағы және Монғолиядағы ата-аналармен, әріптестерімен және әлеуметтік серіктестерімен сындарлы қарым-қатынас орнатуға шебер, білім беру ортасының тұрақты дамуына және білім сапасын арттыруға үлес қосады.
6. Өзін-өзі дамыту және кәсіби мобильділік (Ж-ӨКМ-6) Сипаттамасы: Кәсіби қызметтің өзгеріп отыратын жағдайларына үздіксіз өзін-өзі дамыту және бейімделу қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Өмір бойы өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін жеке білім алу траекториясын құрады; ✓ Өзгеріп отыратын әлеуметтік-мәдени жағдайларға бейімделу үшін қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімдерін қолданады; ✓ Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді.	6. Зерттеушілік құзыреттілік (К-3-6) Сипаттамасы: Педагогикалық зерттеулер жүргізу, мәліметтерді талдау және білім беру тәжірибесін жетілдіру үшін нәтижелерді пайдалану қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Қазіргі заманғы әдістер мен тәсілдерді қолданып, өзекті педагогикалық мәселелер бойынша зерттеулер жүргізеді; ✓ Зерттеу нәтижелерін талдап, оларды білім беру тәжірибесінде қолдану үшін интерпретациялайды; ✓ Зерттеу нәтижелерін жариялайды және кәсіби қауымдастықтарда әріптестерімен тәжірибе алмасады.	
7. Әлеуметтік-мәдени және адаптивті құзыреттілік (Ж-ЭМА-7) Сипаттамасы: Өзгеріп отыратын мәдени және әлеуметтік жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдердің негіздерін біледі және түсінеді; ✓ Емделген білімді социомәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін қолданады; ✓ Әлеуметтік құбылыстарды, үдерістер мен мәселелерді сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгерген.	7. Инклюзивті құзыреттілік (К-И-7) Сипаттамасы: Оқушылардың әртүрлі қажеттіліктері мен қабілеттерін ескеретін инклюзивті білім беру ортасын құру қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Инклюзивті ортаны құру және барлық оқушыларды оқу үдерісіне тарту стратегияларын меңгереді; ✓ Оқу материалдары мен тәсілдерін оқушылардың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып бейімдейді; ✓ Әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қолдау мен мотивация қамтамасыз етеді.	
8. Этикалық және моральдық құзыреттілік (Ж-ЭМ-8) Сипаттамасы: Кәсіби-этикалық нормаларға сәйкес әрекет ету қабілеті, білім алушылардың жеке тұлғасына және олардың мәдени	8. Әлеуметтік жауапкершілік (К-ӘЖ-8) Сипаттамасы: Білім беру ортадағы әлеуметтік әділдік пен теңдікті қамтамасыз етуге ықпал ету қабілеті. Оқу нәтижелері:	

ерекшеліктеріне құрмет көрсетуді қамтамасыз ету. Оқу нәтижелері: ✓ Академиялық адалдық қағидаларын сақтайды және сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті ұстанады; ✓ Білім алушылар мен олардың ата-аналарына құрмет көрсетеді, кәсіби-этикалық нормаларға негізделеді; ✓ Өзінің әрекеттері мен мінез-құлқын этикалық стандарттарға сәйкес бағалайды және реттейді.	✓ Әлеуметтік әділдік пен теңдіктің негізгі ұғымдарын біледі; ✓ Білім беру қызметіндегі әлеуметтік жауапкершіліктің маңыздылығын түсінеді және бұл принциптерді күнделікті тәжірибеде белсенді қолданады; ✓ Әлеуметтік мәселелерді талдап, олардың білім беру үдерісіне әсерін бағалайды, әлеуметтік әділдікті жақсартуға бағытталған бастамалар мен бағдарламаларды әзірлейді және жүзеге асырады; ✓ Білім беру бағдарламаларының әлеуметтік әділдік пен теңдікке әсерін бағалап, олардың тиімділігін арттыру үшін өзгерістер енгізеді.	
9. Командада жұмыс істеу және ынтымақтастық құзыреттілігі (Ж-ЖЫ-9) Сипаттамасы: Білім беру үдерісінде әріптестермен, ата-аналармен және басқа да мүдделі тараптармен тиімді өзара әрекеттесу қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Оқу мақсаттарына жету үшін әріптестерді, білім алушыларды және ата-аналарды білім беру үдерісіне тартады; ✓ Әріптестермен ынтымақтасады және тәжірибе алмасу, білім беру практикасын жетілдіру мақсатында кәсіби қауымдастықтарға қатысады; ✓ Оқу үдерісін дамытуға бағытталған топтық жобаларды әзірлейді және жүзеге асырады.	9. Азаматтықты тәрбиелеу құзыреттілігі (К-АТ-9) Сипаттамасы: Оқушыларда азаматтық сезімді, патриотизмді және өз елінің мәдени құндылықтарына құрметті тәрбиелеу қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Қазақстанның тарихи және мәдени дамуының негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білімге ие. ✓ Тарихи-мәдени материалдарды білім беру үдерісіне кіріктіру арқылы оқушыларда патриотизм мен азаматтық жауапкершілік сезімін қалыптастырады. ✓ Оқушылардың қоғамдағы рөлін түсінуіне және ұлттық-мәдени құндылықтарға құрмет көрсетуіне ықпал ететін тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастырады. ✓ Азаматтық пен патриотизмді дамытуға бағытталған тәрбиелік бағдарламалардың тиімділігін бағалайды.	
10. Денсаулықты сақтау құзыреттілігі (Ж-ДС-10) Сипаттамасы: Өзін және білім алушыларды денсаулығын сақтау және қолдау қабілеті, салауатты өмір салтының принциптерін білім беру үдерісіне интеграциялау. Оқу нәтижелері: ✓ Толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;	10. Мораль мен этиканы дамыту құзыреттілігі (К-МЭ-10) Сипаттамасы: Оқушыларда моральдық-адамгершілік қасиеттер мен этикалық мінез-құлықты қалыптастыру қабілеті. Оқу нәтижелері: ✓ Оқушылардың адамгершілік мінез-құлқын тәрбиелеу үшін негізгі этикалық қағидалар мен нормалар туралы білімді қолданады. ✓ Оқушыларда құрмет, адалдық және әділеттілік қасиеттерін дамытуға ықпал ететін білім беру және	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Ж-К-3	Коммуникативтік құзыреттілік	ОН4	Қазақстан мен Монғолия бастауыш мектебінің көпмәдениетті ортасында білім беру және тәрбие міндеттерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	Қазақ (орыс) тілі	Тестілеу, практикалық тапсырма, ауызша сауалнама
О-К-3	Коммуникативтік құзыреттілік	РО4	Қазақстан мен Монғолия бастауыш мектебінің көпмәдениетті ортасында білім беру және тәрбие міндеттерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	Монғол тілі мен әдебиеті	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
Ж-ӘМА-7 К-ӘЖ-8	Әлеуметтік-мәдени және адаптивті құзыреттілігі Әлеуметтік жауапкершілік	ОН3	Екі елдің мәдени, этикалық және ғылыми ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби пайымдауларды қалыптастыра отырып, педагогикалық ақпаратты талдау және түсіндіру	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану)	Тестілеу, практикалық тапсырма, ауызша сауалнама
Ж-ӘМА-7	Әлеуметтік-мәдени және адаптивті құзыреттілігі	ОН3	Екі елдің мәдени, этикалық және ғылыми ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби пайымдауларды қалыптастыра отырып, педагогикалық ақпаратты талдау және түсіндіру	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану)	Тестілеу, практикалық тапсырма, ауызша сауалнама
Ж-ЭМ-8 К-МЭ-10	Этикалық және моральдық құзыреттілік Адамгершілік пен этиканы дамыту құзыреті	ОН3	Екі елдің мәдени, этикалық және ғылыми ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби пайымдауларды қалыптастыра отырып, педагогикалық ақпаратты талдау және түсіндіру	Әлеуметтік-саяси білім модулі (мәдениеттану)	Тестілеу, практикалық тапсырма, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-Д-4 К-И-7	Диагностикалық құзыреттілік Инклюзивті құзыреттілік	ОН1	Қазақстан мен Монғолияның қазіргі жетістіктеріне негізделген психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы терең білімдерін көрсету	Әлеуметтік-саяси білім модулі (психология)	Тестілеу, практикалық тапсырма, ауызша сауалнама
Ж-ДС-10 К-СӨС-11	Денсаулық сақтау құзыреті Салауатты өмір салтын қолдау құзыреті	ОН12	Трансұлттық білім беру кеңістігінде көшбасшылық қасиеттерді және педагогикалық қызметке дайындықты қалыптастыра отырып, жеке, кәсіби және физикалық дамуға ұмтылуды көрсету	Дене шынықтыру	Практикалық тапсырма
Ж-ЭМ-8 К-МЭ-10	Этикалық және моральдық құзыреттілік Адамгершілік пен этиканы дамытудағы құзыреттілік	ОН8	Ғылыми-педагогикалық қызметте академиялық адалдық пен этика принциптерін сақтау	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
Ж-А-2 Ж-ӘК-8	Азаматтық құзыреттілік Әлеуметтік жауапкершілік	ОН9	Екі тілді және көп мәдениетті білім беру жағдайында бастауыш сыныптарда оқыту сапасын арттыру үшін әртүрлі салалардағы (математика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар) білімді біріктіру	Экология және өмір қауіпсіздігі	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
Ж-ДФ-1 Ж-ӘМА-7	Дүниетанымдық және философиялық құзыреттілік Әлеуметтік-мәдени және бейімделу құзыреттілік	ОН9	Екі тілді және көп мәдениетті білім беру жағдайында бастауыш сыныптарда оқыту сапасын арттыру үшін әртүрлі салалардағы (математика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар) білімді біріктіру	Экономика негіздері және кәсіпкерлік дағдылары	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау

Ж-ДС-10 Қ-СӨС-11	Денсаулықты сақтау құзыреттілігі Салауатты өмір салтын қолдау құзыреті	ОН12	Трансұлттық білім беру кеңістігінде көшбасшылық қасиеттерді және педагогикалық қызметке лайындықты қалыптастыра отырып, жеке, кәсіби және физикалық дамуға ұмтылуды көрсету	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
Ж-ӘҚ-2 Ж-БҚ-5 Ж-ӘҚ-1 Ж-ӘҚ-4	Әдістемелік құзыреттілік Бағалау құзыреттілігі Пәндік және әдістемелік құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік	ОН2	Қазақстан мен Монғолияның білім беру жүйелерінде бастауыш білім берудің педагогикалық міндеттерін шешу үшін кәсіби білімді қолдану	Бағалау және дамыту	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-П-1 К-Б-5	Педагогикалық құзыреттілік Басқару (білім беру) құзыреті	ОН1, ОН2	Қазақстан мен Монғолияның қазіргі жетістіктеріне негізделген психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы терең білімдерін көрсету Қазақстан мен Монғолияның білім беру жүйелерінде бастауыш білім берудің педагогикалық міндеттерін шешу үшін кәсіби білімді қолдану	Мұғалімдік мамандыққа кіріспе	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
К-П-1 К-Б-5	Педагогикалық құзыреттілік Басқару (білім беру) құзыреті	ОН1, ОН2	Қазақстан мен Монғолияның қазіргі жетістіктеріне негізделген психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы терең білімдерін көрсету Қазақстан мен Монғолияның білім беру жүйелерінде бастауыш білім берудің педагогикалық міндеттерін шешу үшін кәсіби білімді қолдану	Мұғалімдік кәсіпке кіріспе (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
К-П-1 К-Б-5	Педагогикалық құзыреттілік Басқару (білім беру) құзыреті	ОН2, ОН3	Қазақстан мен Монғолияның білім беру жүйесінде бастауыш білім берудің педагогикалық мәселелерін шешу үшін кәсіби білімдерін қолдану Екі елдің мәдени, этикалық және ғылыми ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби пікір қалыптастыра отырып, педагогикалық ақпаратты талдау және түсіндіру	Педагогикалық тәжірибе (мұғалімдік мамандыққа кіріспе)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
К-П-1 К-Б-5	Педагогикалық құзыреттілік Басқару (білім беру) құзыреті	ОН2, ОН3	Қазақстан мен Монғолияның білім беру жүйесінде бастауыш білім берудің педагогикалық мәселелерін шешу үшін кәсіби білімдерін қолдану Екі елдің мәдени, этикалық және ғылыми ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби пікір қалыптастыра отырып, педагогикалық ақпаратты талдау және түсіндіру	Кіріспе практика (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
Ж-К-3 А-ӘҚ-3	Коммуникативтік құзыреттілік Әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілік	ОН1	Қазақстан мен Монғолияның заманауи жетістіктеріне негізделген психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы терең білімдерін көрсету	Білім берудегі психология (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади

Ж-К-3 А-ӘК-3	Коммуникативтік құзыреттілік Әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілік	ОН1	Қазақстан мен Моңғолияның заманауи жетістіктеріне негізделген психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы терең білімдерін көрсету	Білім берудегі психология және өзара әрекет қарым-қатынас концепциялары	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-3-6 К-Д-4 К-Б-5	Зерттеушілік құзыреттілік Диагностикалық құзыреттілік Бағалау құзыреттілігі	ОН2 ОН4	Қазақстан мен Моңғолияның білім беру жүйесінде бастауыш білім берудің педагогикалық мәселелерін шешу үшін кәсіби білімдерін қолдану Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	Зерттеу тағылымдамасы (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
К-П-1 К-Ә-2 К-ҰБ-3	Педагогикалық құзіреттілік Әдістемелік құзіреттілік Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзіреттілік Пәндік-әдіснамалық құзіреттілік Әдістемелік құзіреттілік	ОН4 ОН10	Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Моңғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.	Педагогикалық тәжірибе (Психологиялық -педагогикалық бағалау)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
К-П-1 К-Ә-2 К-ҰБ-3 К-Б-5 А-ПӨ-1 А-П-2	Педагогикалық құзіреттілік Әдістемелік құзіреттілік Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзіреттілік Бағалау құзыреттілігі Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік	ОН4, ОН10	Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Моңғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.	Педагогикалық тәжірибе (ММАУ)	Тестілеу, практикалық тапсырма, курстық жұмыс, ауызша емтихан
К-Ә-4 К-П-1 К-Ә-2	Әдістемелік құзіреттілік Педагогикалық құзіреттілік Әдістемелік құзіреттілік	ОН4, ОН10	Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін	Педагогикалық тәжірибе (Педагогикалық	Тестілеу, практикалық тапсырма, курстық жұмыс, ауызша емтихан

К-ҰБ-3	Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік	шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	тәсілдер)	
К-Б-5	Бағалау құзыреттілігі	Қазақстан мен Монғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.		
А-ПӨ-1	Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік			
А-П-2	Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік			
К-Ө-4	Әдістемелік құзіреттілік			
К-П-1	Педагогикалық құзіреттілік	Қазақстан мен Монғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	Жаратылыстану және оқыту әдістері (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-Ө-2	Әдістемелік құзіреттілік			
К-ҰБ-3	Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік	Қазақстан мен Монғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.		
К-Б-5	Бағалау құзыреттілігі			
А-ПӨ-1	Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік			
А-П-2	Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік			
К-Ө-4	Әдістемелік құзіреттілік			
К-П-1	Педагогикалық құзіреттілік	Қазақстан мен Монғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	Бастауыш мектепте жаратылыстану пәнін оқытудың теориясы мен әдістемесі	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-Ө-2	Әдістемелік құзіреттілік			
К-ҰБ-3	Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік	Қазақстан мен Монғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.		
К-Б-5	Бағалау құзыреттілігі			
А-ПӨ-1	Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік			
А-П-2				

К-Ә-4	Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік				
А-ПӨ-1	Әдістемелік құзіреттілік Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН9	Қостілді және көпмәдениетті білім беру жағдайында бастауыш сыныптарда оқыту сапасын арттыру үшін әртүрлі салалардағы (математика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар) білімдерді интеграциялау	Бастауыш мектепте казак тілінің негіздері	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сұрау, өзін-өзі бағалау, өзара бағалау
К-П-1	Педагогикалық құзіреттілік	ОН4, ОН10	Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі	Тестілеу, практикалық тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама
К-Ә-2	Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік		Қазақстан мен Моңғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.		
К-Б-5	Бағалау құзыреттілігі				
А-ПӨ-1	Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік				
А-П-2	Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік				
К-Ә-4	Әдістемелік құзіреттілік				
К-П-1	Педагогикалық құзіреттілік	ОН4, ОН10	Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	«Дүниетану» теориясы мен оқыту әдістемесі	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, кейс-стади сауалнама
К-ҚБ-3	Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік		Қазақстан мен Моңғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.		
К-Б-5	Бағалау құзыреттілігі				
А-ПӨ-1	Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік				
А-П-2	Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік				
К-Ә-4	Әдістемелік құзіреттілік				
К-П-1	Педагогикалық құзіреттілік	ОН4, ОН10	Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	Бастауыш мектепте казак тілінің негіздері	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сұрау, өзін-өзі бағалау, өзара бағалау

К-Ө-2 К-ҰБ-3 К-Б-5 А-ПӨ-1 А-П-2	Әдістемелік күзiреттiлiк Ұйымдастырушылық- басқарушылық күзiреттiлiк Бағалау күзiреттiлiгi Пәндiк-әдiснамалық күзiреттiлiк Педагогикалық (оқыту) күзiреттiлiк	шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Моңғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.	(орыс) оқыту әдістемесі	тілін	ауызша сауалнама, өзара бағалау, кейс-стади
К-Ө-4 К-П-1 К-Ө-2 К-ҰБ-3 К-Б-5 А-ПӨ-1 А-П-2	Әдістемелік күзiреттiлiк Педагогикалық күзiреттiлiк Әдістемелік күзiреттiлiк Ұйымдастырушылық- басқарушылық күзiреттiлiк Бағалау күзiреттiлiгi Пәндiк-әдiснамалық күзiреттiлiк Педагогикалық (оқыту) күзiреттiлiк	Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Моңғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.	Әдебиеттік оқуға үйрету әдістемесі		Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, жобалық жұмыс, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-Ө-4 Ж-АСТ-4 Ж-СОШМ-5 Ж-ӨКМ-6 К-ҰБ-3 К-Д-4	Әдістемелік күзiреттiлiк Ақпараттық сауаттылық және технологиялық күзiреттiлiк Сыни ойлау және мәселе шешу күзiреттiлiгi Өзін-өзі дамыту және кәсіби мобильділік Ұйымдастырушылық- басқарушылық күзiреттiлiк Диагностикалық күзiреттiлiк	Екі елдің мәдени, этикалық және ғылыми ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби пікір қалыптастыра отырып, педагогикалық ақпаратты талдау және түсіндіру Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	Бастауыш сынып оқушыларында медиа сауаттылығы көп қалыптастыру әдістемесі Бірінші сынып оқушыларымен жұмыс жасау әдістемесі		Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, жобалық жұмыс, ауызша сұрау Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, жобалық жұмыс, ауызша сауалнама, кейс-стади

К-3-6 А-Б-5	Зерттеушілік құзыреттілік Басқарушылық (тәрбиелік) құзыреттілік		Қазақстан мен Моңғолияның білім беру жүйелерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін бейімделген білім беру бағдарламалары мен жеке оқыту жолдарын әзірлеу және енгізу		Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади, іскерлік ойындар
К-И-7 К-Ә-4	Инклюзивті құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік	ОН11	Қазақстан мен Моңғолиядағы білім беру жүйелерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін бейімделген білім беру бағдарламалары мен жеке оқыту жолдарын әзірлеу және енгізу	Инклюзивті білім беру негіздері (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади, іскерлік ойындар
К-И-7 К-Ә-4	Инклюзивті құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік	ОН11	Қазақстан мен Моңғолиядағы білім беру жүйелерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін бейімделген білім беру бағдарламалары мен жеке оқыту жолдарын әзірлеу және енгізу	Инклюзивті білім беру ортасы	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади, іскерлік ойындар
К-Ә-2 К-ҰБ-3 А-ПӘ-1	Әдістемелік құзыреттілік Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттілік Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН4 ОН5	Қазақстан мен Моңғолиядағы білім беру және дамыту мәселелерін көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Моңғолиядағы білім беру саласындағы нормативтік құжаттар шеңберінде өз бетінше оқу және үздіксіз кәсіби даму дағдыларын меңгеру	Оқытудың әдістері мен технологиялары (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-Ә-4	Әдістемелік құзыреттілік				
К-Ә-2 К-ҰБ-3 А-ПӘ-1	Әдістемелік құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттілік Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН4 ОН5	Қазақстан мен Моңғолиядағы білім беру және дамыту мәселелерін көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Моңғолиядағы білім беру саласындағы нормативтік құжаттар шеңберінде өз бетінше оқу және үздіксіз кәсіби даму дағдыларын меңгеру	Оқыту әдістері мен технологиялары	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-Ә-4	Әдістемелік құзыреттілік				
К-Ә-2 К-ҰБ-3 А-ПӘ-1	Әдістемелік құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттілік Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН4 ОН5	Қазақстан мен Моңғолиядағы білім беру және дамыту мәселелерін көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Моңғолиядағы білім беру саласындағы нормативтік құжаттар шеңберінде өз бетінше оқу және үздіксіз кәсіби даму дағдыларын меңгеру	Білім берудегі жасанды интеллект	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-Ә-4	Әдістемелік құзыреттілік				

А-ПӨ-1	Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН9	Қостілді және көпмәдениетті білім беру жағдайында бастауыш сыныптарда оқыту сапасын арттыру үшін әртүрлі салалардағы (математика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар) білімдерді интеграциялау	Рационал сандар және оларға амалдар (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сұрау, өзара бағалау
А-ПӨ-1	Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН4 ОН10	Қазақстан мен Монғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Монғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.	Санауды оқыту әдістері (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сұрау, өзара бағалау
А-ПӨ-1	Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН9	Қостілді және көпмәдениетті білім беру жағдайында бастауыш сыныптарда оқыту сапасын арттыру үшін әртүрлі салалардағы (математика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар) білімдерді интеграциялау	Адам және табиғат (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сұрау, өзара бағалау
А-П-1	Педагогикалық құзыреттілік	ОН2 ОН9	Қазақстан мен Монғолияның білім беру жүйесінде бастауыш білім берудің педагогикалық мәселелерін шешу үшін кәсіби білімдерін қолдану	Бастауыш білім берудегі кіріктірілген оқыту әдістемесі (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, жобалық жұмыс, ауызша сұрау, өзін-өзі бағалау, кейс-стади
А-ПӨ-1	Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН2 ОН9	Қостілді және көпмәдениетті білім беру жағдайында бастауыш сыныптарда оқыту сапасын арттыру үшін әртүрлі салалардағы (математика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар) білімдерді интеграциялау	Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, жобалық жұмыс, ауызша сұрау, өзін-өзі бағалау, кейс-стади
А-ПӨ-1	Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН9	Қостілді және көпмәдениетті білім беру жағдайында бастауыш сыныптарда оқыту сапасын арттыру үшін әртүрлі салалардағы (математика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар) білімдерді интеграциялау	Жиындар, логика элементтері (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сұрау, өзара бағалау
А-ПӨ-1	Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН9	Қостілді және көпмәдениетті білім беру жағдайында бастауыш сыныптарда оқыту сапасын арттыру үшін әртүрлі салалардағы (математика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар) білімдерді интеграциялау	Алгебра (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сұрау, өзара бағалау
А-ПӨ-1	Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН10 ОН11	Қазақстан мен Монғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.	Каллиграфия (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сұрау, өзара бағалау

			Қазақстан мен Монғолияның білім беру жүйелерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін бейімделген білім беру бағдарламалары мен жеке оқыту жолдарын әзірлеу және енгізу		Қазақстан мен Монғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Монғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.	Сауат ашу мен каллиграфияны оқыту әдістемесі	Тестілеу, практикалық тапсырма, ауызша сұрау, іскерлік ойындар
К-П-1 К-Ә-2 К-ҰБ-3 К-Б-5 А-ПӘ-1 А-П-2	Педагогикалық құзіреттілік Әдістемелік құзіреттілік Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзіреттілік Бағалау құзыреттілігі Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік	ОН4, ОН10			Екі елдің мәдени, этикалық және ғылыми ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби пікір қалыптастыра отырып, педагогикалық ақпаратты талдау және түсіндіру Қазақстан мен Монғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	Балалар әдебиеті (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
К-Ә-4 К-П-1 К-Ә-2 К-ҰБ-3 К-Б-5 А-ПӘ-1 А-П-2	Әдістемелік құзіреттілік Педагогикалық құзіреттілік Әдістемелік құзіреттілік Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік Бағалау құзыреттілігі Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік	ОН3, ОН4					
К-Ә-4 К-П-1 К-Ә-2 К-ҰБ-3	Әдістемелік құзіреттілік Педагогикалық құзіреттілік Әдістемелік құзіреттілік Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік	ОН3, ОН4			Екі елдің мәдени, этикалық және ғылыми ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби пікір қалыптастыра отырып, педагогикалық ақпаратты талдау және түсіндіру Қостілді және көпмәдениетті білім беру жағдайында бастауыш сыныптарда оқыту сапасын арттыру үшін әртүрлі салалардағы	Мәнерлеп оқу шеберханасы бар балалар әдебиеті	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау

К-Б-5 А-ПӨ-1 А-П-2	Бағалау құзыреттілігі Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік	(математика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар) білімдерді интеграциялау			
К-Ө-4 Ж-АСТ-4	Әдістемелік құзіреттілік Аппараттық сауаттылық және технологиялық құзыреттілік	ОН3 ОН6	Екі елдің мәдени, этикалық және ғылыми ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби пікір қалыптастыра отырып, педагогикалық аппаратты талдау және түсіндіру Екі елдегі бастауыш білім беруді салыстырмалы талдау және дамыту контекстінде қолдана отырып, оқу-әдістемелік зерттеулер мен академиялық жазу әдістемесін меңгеру.	Деректермен жұмыс істеу әдістері (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
К-П-1 К-Ө-2 К-ҰБ-3 К-Б-5 А-ПӨ-1 А-П-2	Педагогикалық құзіреттілік Әдістемелік құзіреттілік Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік Бағалау құзыреттілігі Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік	ОН4, ОН10	Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Моңғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.	Бастауыш мектепте еңбекке баулу теориясы мен әдістемесі	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, ауызша сұрау
К-Ө-4 К-П-1 К-Ө-2 К-ҰБ-3 К-Б-5 А-ПӨ-1	Әдістемелік құзіреттілік Педагогикалық құзіреттілік Әдістемелік құзіреттілік Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік Бағалау құзыреттілігі	ОН4, ОН10	Қазақстан мен Моңғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Моңғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.	Бейнелеу өнері және әдістері (MGOU)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, жобалық жұмыс, ауызша сұрау

А-П-2	Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік				
К-Ө-4	Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік				
К-П-1	Әдістемелік құзіреттілік	ОН4, ОН10	Қазақстан мен Монғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану	Бейнелеу өнерін оқытудың теориясы мен әдістемесі	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, жобалық жұмыс, ауызша сұрау
К-Ө-2	Әдістемелік құзіреттілік		Қазақстан мен Монғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.		
К-ҰБ-3	Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік				
К-Б-5	Бағалау құзыреттілігі				
А-ПӨ-1	Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік				
А-П-2	Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік				
К-Ө-4	Әдістемелік құзіреттілік	ОН1	Қазақстан мен Монғолияның заманауи жетістіктеріне негізделген психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы терең білімдерін көрсету	Бастауыш мектеп оқушыларының психологиясы (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади
Ж-К-3	Коммуникативтік құзыреттілік				
А-ӨК-3	Әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілік				
К-ҰБ-3	Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттілік	ОН5	Қазақстан мен Монғолиядағы бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құжаттар шеңберінде өз бетінше оқу және үздіксіз кәсіби даму дағдыларын меңгеру	Кәсіби зерттеулер, зерттеулер, әзірлемелер, инновациялар әдістемесі (ММАУ)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-Д-4	Диагностикалық құзыреттілік	ОН6	Екі елдегі бастауыш білім беруді салыстырмалы талдау және дамыту контекстінде қолдана отырып, оқу-әдістемелік зерттеулер мен академиялық жазу әдістемесін меңгеру.		
К-3-6	Зерттеу құзыреттілігі	ОН8	Ғылыми-педагогикалық қызметте академиялық адалдық пен этика принциптерін сақтау		
К-Б-5	Басқару (білім беру) құзыреті				
К-ҰБ-3	Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттілік	ОН5	Қазақстан мен Монғолиядағы бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құжаттар шеңберінде өз бетінше оқу және үздіксіз кәсіби даму дағдыларын меңгеру	Зерттеулер, әзірлемелер және инновациялар	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама, кейс-стади
К-Д-4	Диагностикалық құзыреттілік	ОН6	Екі елдегі бастауыш білім беруді салыстырмалы талдау және дамыту контекстінде қолдана отырып, оқу-әдістемелік зерттеулер мен академиялық жазу әдістемесін меңгеру.		
К-3-6	Зерттеу құзыреттілігі	ОН8			

Ғылыми-педагогикалық қызметте академиялық адалдық пен этика принциптерін сақтау			Қазақстан мен Монғолиядағы бастауыш мектептердің көпмәдениетті ортасындағы білім беру және дамыту мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды пайдалану Қазақстан мен Монғолияның білім мазмұнының талаптарын және мәдени жағдайын ескере отырып, бастауыш мектеп пәндері бойынша оқу процесін жоспарлау және жүзеге асыру.	Оқыту тәжірибесі (білім берудегі зерттеулер мен инновациялар)	Тестілеу, тәжірибелік тапсырма, жобалық жұмыс, ауызша сұрау
К-Б-5 К-ҰБ-3 К-Д-4 К-З-6 К-Б-5 К-П-1 К-Ө-2 К-ҰБ-3 К-Б-5 А-ПӨ-1 А-П-2 К-Ө-4	Басқару (білім беру) құзыреті Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттілік Диагностикалық құзыреттілік Зерттеу құзыреттілігі Басқару (білім беру) құзыреті Педагогикалық құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік Бағалау құзыреттілігі Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік Педагогикалық құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілік Бағалау құзыреттілігі Пәндік-әдіснамалық құзыреттілік Педагогикалық (оқыту) құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік	ОН4, ОН10 ОН4, ОН10 			

К-П-1 К-Ө-2 К-ҰБ-3 А-ПӨ-1	Педагогикалық құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттілік Пәндік және әдістемелік құзыреттілік	ОН7	Пәнаралық білімдерді қолдану және Қазақстан мен Монғолия білім беру тәжірибесінде педагогикалық құбылыстардың байланысын талдау.	Балаларға қосымша білім беру жүйесіндегі заманауи педагогикалық технологиялар	Тестілеу, практикалық тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама
К-Ө-4 Ж-СОШМ-5 Ж-ӨКМ-6 К-Д-4 К-З-6	Әдістемелік құзыреттілік Сыни ойлау және мәселе шешу құзыреттілігі Өзін-өзі дамыту және кәсіби мобильділік Диагностикалық құзыреттілік Зерттеушілік құзыреттілік	ОН6 ОН7	Екі елдегі бастауыш білім беруді салыстырмалы талдау және дамыту контекстінде қолдана отырып, оқу-әдістемелік зерттеулер мен академиялық жазу әдістемесін менгеру. Пәнаралық білімдерді қолдану және Қазақстан мен Монғолия білім беру тәжірибесінде педагогикалық құбылыстардың байланысын талдау.	Бастауыш мектепте іс-жобалық әрекетті ұйымдастыру	Тестілеу, практикалық тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама
Ж-СОШМ-5 Ж-ӨКМ-6	Сыни ойлау және мәселе шешу құзыреттілігі Өзін-өзі дамыту және кәсіби мобильділік	ОН6 ОН7	Екі елдегі бастауыш білім беруді салыстырмалы талдау және дамыту контекстінде қолдана отырып, оқу-әдістемелік зерттеулер мен академиялық жазу әдістемесін менгеру. Пәнаралық білімдерді қолдану және Қазақстан мен Монғолия білім беру тәжірибесінде педагогикалық құбылыстардың байланысын талдау.	Бастауыш сынып оқушыларына арналған STEAM білім беру	Тестілеу, практикалық тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама
К-П-1 К-Ө-2 К-ҰБ-3 А-ПӨ-1 К-Ө-4	Педагогикалық құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттілік Пәндік және әдістемелік құзыреттілік Әдістемелік құзыреттілік	ОН2 ОН5	Қазақстан мен Монғолияның білім беру жүйесінде бастауыш білім берудің педагогикалық мәселелерін шешу үшін кәсіби білімдерін қолдану Қазақстан мен Монғолиядағы бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құжаттар шеңберінде өз бетінше оқу және үздіксіз кәсіби даму дағдыларын менгеру	Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық процестің теориясы мен технологиясы	Тестілеу, практикалық тапсырма, портфолио, ауызша сауалнама

Игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кесте білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде
Н.4-122

Оқу курсы	Академиялық кезең	Игерілетін модульдер саны	Пәндер циклі: ЖБП, КП, БП (МК, ЖК / ТВ)	Саны		Кредит саны ECTS	Саны	
				пән	практика		емтихан	сараланған сынақ
1	1	4	ЖБП (МК), БП (ЖК)	8		27	7	1
	2	7	ЖБП (МК), БП (ЖК)	10	1	37	7	2
2	3	6	ЖБП (МК), ЖБП (ЖК), БП (ЖК), БП (ТВ)	10	1	42	6	1
	4	4	ЖБП (МК), ЖБП (ЖК), БП (ЖК), БП (ТВ)	8	1	36	5	1
3	5	2	БП (ЖК), БП (ТВ), КП (ЖК), КП (ТВ)	6		27	5	1
	6	4	БП (ЖК), БП (ТВ), КП (ТВ)	5	2	36	6	
4	7	1	БП (ТВ), КП (ТВ)	5		27	6	1
	8	1	БП (ТВ), КП (ТВ)		1	15		2
Қорытынды аттестаттау		1				8	3	
Барлығы:		13	ЖБП, БП, КП (МК, ЖК/ТВ)	52	6	255	45	6

Студенттердің оқу жетістіктерін дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке аудару арқылы бағалаудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Цифрлық баламасы	Балдар (%-дық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Тамаша
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

«6B01314 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» ББ бойынша инклюзивті білім беру

Білім беру бағдарламасы бойынша инклюзивті білім беру "Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті" КЕАҚ-да инклюзивті білім беруді ұйымдастыру туралы ережеге сәйкес жүзеге асырылады және мынаны білдіреді:

1) ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің әртүрлілігін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету;

2) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың оларсыз білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламалары мен оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын арнаулы шарттарды қамтиды.;

3) оқытуды дараландыру және саралау – бұл әрбір оқушының бірегей қажеттіліктері мен қабілеттерін қанағаттандыруға бағытталған тәсілдер. Олар мынаны білдіреді:

а) Оқытуды дараландыру:

- оқу бағдарламасын бейімдеу: әр оқушының білім деңгейіне, қызығушылықтары мен оқу стиліне сәйкес оқу материалдары мен тапсырмаларын тандау. Бұл тақырыптарды тереңдетіп оқыту үшін қосымша ресурстармен қамтамасыз етуді немесе, керісінше, қиындықтарға тап болғандар үшін жеңілдетілген материалдарды қамтуы мүмкін;

- жеке білім беру жоспарлары (ЖБЖ): нақты білім беру мақсаттарын, материалды меңгеру қарқынын және белгілі бір студент үшін қолайлы оқыту әдістерін ескеретін жоспарларды құру;

- оқытудағы икемділік: білім алушыларға өз қарқынымен білім алуға, тапсырмалар форматын таңдауға және оқытудың әртүрлі әдістерін (мысалы, онлайн курстар, практикалық сабақтар, өзіндік зерттеулер) пайдалануға мүмкіндік береді.;

- тьюторлық қолдау: оқытушы немесе тәлімгер студентке жеке мәселелерін шешуге, оқу үдерісін ынталандыруға және жоспарлауға көмектесетін жеке тәлімгерлік.

б) Оқытуды саралау:

- тапсырмалардың күрделілігінің әртүрлі деңгейлері: Әр оқушы үшін мүмкін болатындай және дамытатындай әртүрлі дәрежедегі тапсырмаларды беру. Бұл оқушылардың дайындығы мен қабілеттерінің әртүрлі деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді;

- оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану: Оқытудың әртүрлі стильдерін қанағаттандыру үшін оқу үдерісіне көрнекі, есту, кинестетикалық материалдар сияқты әртүрлі әдістер мен форматтарды енгізу;

- деңгей бойынша топтық тапсырмалар: студенттердің білімі мен дағдыларының деңгейін ескере отырып, топтарды қалыптастыру, бұл тапсырмалар мен өзара әрекеттестіктің күрделілігінің сәйкес деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

- дифференциалды қолдау: қолдауды қажет ететін студенттерге қосымша көмек көрсету, мысалы, қосымша сабақтар, консультациялар немесе ресурстар арқылы.

Қос дипломды білім беру бағдарламасын іске асырудың негізгі шарттары 6B01314 «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі»

ММАУ және Margulan University іске асыратын 6B01314 «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» қос дипломды білім беру бағдарламасы Моңғолия мен Қазақстан Республикасының жоғары білімінің біліктілік талаптары мен мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес әзірленді.

Бағдарламаны табысты игеру үшін Margulan University білім алушыларына аяқтаушы біліктілік жұмысын (дипломдық жұмысты) жазуды және қорғауды қоса алғанда, кемінде 240 ECTS кредиті, ММАУ – кемінде 223 кредит игерілуі тиіс. Оқуды аяқтағаннан кейін білім алушы Моңғолия мемлекеттік білім беру университеті мен Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті берген екі тәуелсіз диплом алады.

Университеттер университеттің нормативтік базасына сәйкес өз университетінде жалпы басшылықты жүзеге асыратын бағдарламаның жауапты үйлестірушілерін тағайындайды. Әр білім алушыға университеттің профессорлық-оқытушылық құрамынан ғылыми жетекші бекітіледі, онда дипломдық жұмыс қорғалады. Білім алушыларды даярлау бағдарламасына қатысу ерікті болып табылады. Қабылдау университеттердің әрқайсысында қолданылатын қабылдау ережелеріне сәйкес жеке өтініш бойынша жүзеге асырылады.

Моңғол мемлекеттік білім беру университетінен 4 курсқа дейінгі білім алушылар KazTEST тапсырып, қазақ тілін B-B1 деңгейінен кем емес деңгейде меңгергенін растайтын сертификат ұсынуы тиіс. Бағдарламаға қатысу күндізгі оқу нысанындағы білім алушыларды оқытудың нормативтік мерзімін белгілейді - 4 жыл. Бағдарлама бойынша оқыту тараптардың келісімі бойынша қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып жүзеге асырылуы мүмкін. ММАУ және Margulan University білім алушылары тапсырған оқу кезеңдері мен академиялық аттестаттау өзара танылады.

Бакалавриат бағдарламасына қатысушылардың, оқытушылар мен әкімшілік персоналдың ұтқырлығын ұйымдастыру тәртібі (іссапарға жіберу және қабылдау, тұру және медициналық қызмет көрсету мәселелерін қоса алғанда) университеттердің өзара келісімі бойынша қосымша айқындалады. Оқу кезеңдері келесідей анықталады: қабылдаушы ЖОО базасында 1,4 оқу курсы; серіктес ЖОО базасында 2-3 оқу курсы.

Бағдарламаның аяқталуының негізгі критерийі студенттің оқу іс-әрекетінің барлық түрлерін, дипломдық жұмыс пен кешенді емтиханды жазуды және қорғауды қоса алғанда, кәсіптік практиканы қоса алғанда, білім алушылардың бүкіл оқу кезеңінде академиялық кредиттерді игеруі болып табылады.

Академиялық берешек жағдайында білім алушы осы Келісімге сәйкес оқу бағдарламасынан босатылады. Білім алушының академиялық үлгерімі әр семестрдің соңында екі университетке де жіберіледі.